



Information aux parents

DOCUMENT À CONSERVER

**Nature et moments des principales évaluations retenues
pour l'année scolaire 2026-2027**

(Premier cycle – 2^e secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il recevra des rétroactions ponctuelles et régulières qui lui permettront de mieux comprendre ce qui est attendu et de son degré de maîtrise des compétences à développer. Celle-ci lui permettra de faire le point sur la maîtrise de ses connaissances et réfléchir aux processus qui a mené à sa réussite ou non des tâches demandées.
2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui lui permettront de démontrer son degré de maîtrise des connaissances acquises et sa capacité à les mobiliser dans des tâches sollicitant la ou les compétences visées.

Note

Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Résultat final
Lire (40 %)				
Écrire (40 %)				
Communiquer oralement (20 %)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »

Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION PAR DISCIPLINE

Discipline ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2^e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Instruction annuelle 2026-2027 (section 2.1)

[...] Selon les décisions prises à l'établissement des normes et modalités d'évaluation des apprentissages, lorsqu'aucun résultat n'est inscrit pour une compétence à la première ou à la deuxième étape, le résultat final de cette compétence doit être ramené sur 100 au dernier bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE)	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	Oui	Oui	Oui	
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz, etc.) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	Oui		Oui	Oui
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.</i>	30 %		Oui	Oui	Oui
Anglais enrichi EESL	Communiquer oralement en anglais <i>L'élève doit toujours parler en anglais et peut être évalué par observation en tout temps, lors de situations formelles et informelles :</i> - situation de discussions en classe; - travaux en équipe. <i>Critères : participation, contenu, fluidité, précision.</i>	34 %	Oui	Oui	Oui	
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz, etc. et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes).</i>	33 %	Oui		Oui	Oui
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.</i>	33 %		Oui	Oui	Oui
Anglais enrichi <u>Concentration</u>	Communiquer oralement en anglais <i>L'élève doit toujours parler en anglais et peut être évalué par observation en tout temps, lors de situations formelles et informelles :</i> - situation de discussions en classe; - travaux en équipe. <i>Critères : participation, contenu, fluidité, précision</i>	%	Oui	Oui	Oui	
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz, etc. et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes).</i>			Oui	Oui	
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.</i>	%	Oui		Oui	

Français langue d'enseignement	Lire <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %	Oui		Oui	
	Écrire <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	40 %		Oui	Oui	Épreuve MEQ
	Communiquer oralement <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	20 %		Oui	Oui	
Mathématique ¹	Résoudre une situation-problème <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %		Oui	Oui	
	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	Oui	Oui	Oui	Oui
Science et technologie	Pratique <i>Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique, etc.).</i>	40 %	Le volet pratique sera évalué à la première ou à la deuxième étape.		Oui	
	Théorie <i>Tâche écrite (examen, analyse technologique, etc.).</i>	60 %	Oui	Oui	Oui	Oui

¹ La proposition d'évaluation présentée pour les étapes 1 et 2 fera l'objet de discussion au cours du mois d'octobre.

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70 %	Oui	Oui	Oui	
	Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30 %		Oui	Oui	
Musique	Créer et interpréter des œuvres musicales <i>À l'aide de ses connaissances, l'élève compose sur une portée des rythmes et mélodies de quelques mesures. Il interprète des œuvres musicales en respectant la technique propre à l'instrument choisi.</i>	70 %	Oui	Oui	Oui	
	Apprécier des œuvres musicales <i>À l'aide du langage et des notions propres à la musique, l'élève analyse, interprète et exprime sa perception d'œuvres musicales en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.</i>	30 %		Oui	Oui	
Culture et citoyenneté québécoise	Étudier des réalités culturelles <i>À l'aide de ses connaissances et par le dialogue, l'élève réalise une démarche critique de type sociologique à travers quatre composantes : Circonscrire l'objet d'étude; analyser les relations sociales; évaluer les savoirs ; exposer une compréhension enrichie.</i>	50 %		 Oui	Oui	
	Réfléchir sur des questions éthiques <i>Tâches qui visent « le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec »².</i>	50 %		Oui	Oui	

² Extrait du programme de Culture et citoyenneté québécoise pour le secondaire, p.21

Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>	100 %	Oui	Oui	Oui	
Univers social	Lire l'organisation du territoire <i>Tâches diverses telles un test ou un examen fait en classe.</i>	100 %	Oui	Oui	Oui	Oui
	Interpréter un enjeu territorial <i>Tâches diverses telles un test ou un examen fait en classe.</i>					
	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire <i>Travaux pratiques en classe.</i>					
Histoire et éducation à la citoyenneté	Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe exercices de formulation de constats et de questions, devoirs, etc.</i>	100 %	Oui	Oui	Oui	Oui
	Expliquer des changements importants de l'histoire (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe ou à la maison, devoirs, travaux individuels ou non, examens, etc.</i>					
	Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe travaux de réflexion, exercices, devoirs, examens, etc.</i>					

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Musique symphonique (Vents)	Créer et interpréter des œuvres musicales <i>À l'aide de ses connaissances, l'élève compose sur une portée des rythmes et mélodies de quelques mesures. Il interprète œuvres musicales en respectant la technique propre à l'instrument choisi.</i>	70 %	Oui	Oui	Oui	
	Apprécier des œuvres musicales <i>À l'aide du langage et des notions propres à la musique, l'élève analyse, interprète et exprime sa perception d'œuvres musicales en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.</i>	30 %		Oui	Oui	
Musique symphonique (Cordes)	Créer et interpréter des œuvres musicales <i>À l'aide de ses connaissances, l'élève compose sur une portée des rythmes et mélodies de quelques mesures. Il interprète œuvres musicales en respectant la technique propre à l'instrument choisi.</i>	70 %	Oui	Oui	Oui	
	Apprécier des œuvres musicales <i>À l'aide du langage et des notions propres à la musique, l'élève analyse, interprète et exprime sa perception d'œuvres musicales en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.</i>	30 %		Oui	Oui	
Robotique Arts et TIC	Traitement photo de base - affiche photographique	100 %	Oui	Oui	Oui	
	Base du HTML – traitement de l'image					
	Réalisation d'un site internet complet					
	Initiation à la modélisation 3D					
Hockey	Agir dans divers contextes de pratiques physiques	100 %	Oui	Oui	Oui	
	Interagir dans divers contextes de pratiques physiques					
	Adopter un mode de vie sain et actif					
Méthode de travail	Déployer des méthodes de travail efficaces	100 %	Oui	Oui	Oui	

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la 2 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août 2026 au 30 octobre 2026.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 18 février 2027. Ce bulletin couvrira la période du 2 novembre 2026 au 5 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison. Il couvrira la période s'échelonnant du 8 février 2027 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2027-2028.

Autres compétences

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| • Organiser son travail | ☐ |
| • Travailler en équipe | ☐ |
| • Savoir communiquer | ☒ |
| • Exercer son jugement | ☐ |

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site internet, portail de la commission scolaire, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Nom de la direction de l'école

Signature