

## Règles de conduite et de sécurité en présentiel ou en ligne

RÈGLES	RAISONS	RENFORCEMENTS POSITIFS	CONSÉQUENCES ÉDUCATIVES LOGIQUES	RÉTABLISSEMENT RÉPARATION	MESURES D'AIDE
1 <b>Assiduité</b> Je suis présent et j'arrive à l'heure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuer à des conditions d'apprentissage optimales.</li> <li>Développer de bonnes habitudes.</li> <li>Assurer la sécurité de tous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encouragement verbal</li> <li>Appel positif à la maison</li> <li>Courriel aux parents</li> <li>Mots positifs dans l'agenda</li> <li>Période privilège (ex. : film, bingo, karaoké, etc.)</li> <li>Activités surprises (ex: diner spécial, collation, etc.)</li> <li>Activités thématiques</li> <li>Responsabilité</li> <li>Dîner avec les élèves</li> <li>Élève du jour</li> <li>Choix de place en classe</li> <li>Temps privilégié passé avec un adulte significatif</li> <li>Diffusion d'un bon coup (ex. : affichage de photos sur un babillard, diffusion à l'écran dans le hall, article dans le Cama Express ou le site internet de l'école, message à l'interphone, etc.)</li> <li>Participation à une sortie scolaire</li> <li>Renforceurs (ex. : billets de tirage, prix-surprise, etc.)</li> <li>Tableau d'honneur</li> <li>Certificat de mérite, diplôme, autocollant, médaille, etc.</li> <li>Remises protocolaires</li> <li>Gala hommage</li> <li>Autre mesure jugée pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avertissement verbal ou écrit</li> <li>Place préférentielle en classe</li> <li>Reprise du temps perdu (ex. : pendant la pause, le midi, le samedi, une journée pédagogique, etc.)</li> <li>Rencontre avec la direction</li> <li>Expulsion de classe</li> <li>Suspension à l'interne ou à l'externe</li> <li>Changement de milieu scolaire (relocalisation)</li> <li>Référence vers un service plus spécialisé</li> <li>Pauses différées</li> <li>Encadrement des temps libres</li> <li>Référence à un adulte</li> <li>Changement de casier</li> <li>Plainte policière</li> <li>Perte de privilèges</li> <li>Reprise du travail</li> <li>Reprise du geste de façon adéquate immédiatement</li> <li>Confiscation d'un objet</li> <li>Autre mesure jugée pertinente</li> <li>Confiscation de l'appareil électronique</li> <li>Changer le vêtement inapproprié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'excuser verbalement ou par écrit</li> <li>Offrir une carte avec un texte de réconciliation</li> <li>Participer à une médiation</li> <li>Rendre un service</li> <li>Aider un pair ou un adulte</li> <li>Dire à une autre personne les qualités qu'on lui trouve</li> <li>Produire une affiche de sensibilisation</li> <li>Faire une enquête, une entrevue, une recherche, une réflexion, un témoignage ou une tournée de prévention</li> <li>Écrire un texte d'opinion ou argumentatif sur une règle de conduite</li> <li>Nettoyer ou ramasser les lieux</li> <li>Réparer un bris</li> <li>Replacer les objets</li> <li>Rembourser ou remplacer un vol ou un objet endommagé</li> <li>Effectuer des travaux communautaires (ex. : laver les tables de la cafétéria)</li> <li>Effectuer du bénévolat orienté (ex. : nettoyage du terrain)</li> <li>Faire un message de sensibilisation à l'interphone</li> <li>Autre mesure jugée pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappel à l'élève de la règle</li> <li>Place préférentielle en classe</li> <li>Arrêt d'agir (retrait immédiat sous supervision sécurisante)</li> <li>Rencontre «élève-adulte»</li> <li>Collaboration avec les parents (communication ou rencontre)</li> <li>Feuille de suivi</li> <li>Travail de réflexion</li> <li>Signature d'un engagement personnel (entente)</li> <li>Proximité physique à la pause, au dîner, en classe</li> <li>Temps de retour au calme</li> <li>Balle de stress</li> <li>Écoute active (élève/élève - enseignant/élève - élève/TES)</li> <li>Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève</li> <li>Modelage du comportement approprié</li> <li>Répétition du comportement attendu</li> <li>Support à l'élève lors de l'accomplissement de l'action réparatrice</li> <li>Plan d'intervention</li> <li>Table de concertation ou PSII</li> <li>Réintégration progressive</li> <li>Référence à un service pédagogique (récupération aide aux devoirs, CAP, RAP, SOS, enseignants-ressources)</li> <li>Rencontre avec un intervenant des services complémentaires</li> <li>Référence aux ressources extérieures</li> <li>Signalement à la DPJ</li> <li>Lien significatif avec un adulte de l'école</li> <li>Tournée de prévention</li> <li>Participation à un groupe de soutien</li> <li>Accompagnement par le protecteur de l'élève</li> <li>Autre mesure jugée pertinente</li> </ul>
2 <b>Respect</b> Je me comporte de façon respectueuse et sécuritaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter les droits et l'intégrité des individus.</li> <li>Assurer mon bien-être et celui des autres.</li> <li>Contribuer à un climat harmonieux et propice à l'apprentissage.</li> <li>S'adapter aux normes convenues en société.</li> <li>Acquérir des habiletés sociales efficaces.</li> </ul>				
3 <b>Matériel et environnement</b> Je prends soin du matériel et de mon environnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter le bien commun mis à ma disposition.</li> <li>Vivre et travailler dans un milieu de vie propre et agréable.</li> <li>Être fier de l'école que je fréquente.</li> </ul>				
4 <b>Appareils électroniques</b> Je range mes appareils électroniques durant les heures de cours (à moins d'avis contraire d'un intervenant).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à utiliser ces appareils de façon responsable.</li> <li>Exploiter le potentiel pédagogique de ces appareils.</li> </ul>				
5 <b>Tenue vestimentaire</b> Je respecte le code vestimentaire de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir une tenue adaptée aux circonstances et aux valeurs du milieu scolaire.</li> <li>Se respecter et respecter les autres.</li> <li>Véhiculer un message positif et pacifique.</li> </ul>				

### Code vestimentaire de l'école secondaire La Camaradière

L'école étant une maison d'éducation, et par respect des valeurs promues dans notre milieu, je dois adopter une tenue vestimentaire décente, propre et adaptée à chaque activité (cours-sports-atelier).

**Le capuchon du chandail doit être abaissé et non sur la tête.**

❶ Je range mes vêtements d'extérieur ainsi que mon couvre-chef dans mon casier dès mon arrivée à l'école;

❷ Je porte...

- des vêtements dont le haut et le bas se superposent;
- des vêtements qui couvrent ma poitrine, mes épaules et mon dos (pas de décolleté trop prononcé) ainsi que des bretelles qui couvrent au moins une superficie de trois doigts (environ 5 cm) sur les épaules. Les bretelles de type « spaghetti » sont interdites.
- des jupes et des « shorts » qui couvrent la majeure partie de mes cuisses;
- des vêtements avec des inscriptions et des imprimés pacifiques et moralement acceptables (ne présentant aucun lien ou promotion avec la violence, la drogue, le racisme, etc.).



Voici quelques exemples de tenues vestimentaires jugées non convenables ➔

					
					